

广东省应用型本科 人才培养改革成果 论文集

魏中林 胡振敏 郑文 主编

高等教育出版社

广东省应用型本科 人才培养改革成果 论文集

魏中林 胡振敏 郑文 主编

高等教育出版社·北京

内容提要

本书收录了广东省应用型本科人才培养方面改革创新成果论文 71 篇,集中反映了“十二五”期间广东省高校在应用型本科人才培养的教学实践中,结合教学及培养目标和人才结构的特点,从人才培养模式、专业建设、课程建设、教学团队、教学方法、教学质量监控与保障、实践教学等方面,对多样化应用型人才培养的教育教学改革所进行的认真的总结和提炼,是我国高等学校教师、管理人员及各级教育管理部门了解该省应用型人才培养研究成果,学习、交流和推广先进经验做法的重要材料。

图书在版编目(CIP)数据

广东省应用型本科人才培养改革成果论文集 / 魏中林, 胡振敏, 郑文主编. -- 北京: 高等教育出版社, 2016. 10

ISBN 978-7-04-046587-7

I. ①广… II. ①魏… ②胡… ③郑… III. ①高等学校-人才培养-广东-文集 IV. ①G649.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 240106 号

策划编辑 袁 坤

责任编辑 元 方

封面设计 李树龙

版式设计 王艳红

责任校对 刘春萍

责任印制 毛斯璐

广东省应用型本科人才培养改革成果论文集

Guangdong Sheng Yingyongxing Benke Rencai Peiyang Gaige Chengguo Lunwenji

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市西城区德外大街 4 号

邮政编码 100120

印 刷 北京中科印刷有限公司

开 本 787 mm×1092 mm 1/16

印 张 34.75

字 数 860 千字

购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>

<http://www.hepmall.com>

<http://www.hepmall.cn>

版 次 2016 年 10 月第 1 版

印 次 2016 年 10 月第 1 次印刷

定 价 58.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 46587-00

《广东省应用型本科人才培养改革成果论文集》

编委会

主 任

魏中林（广东省教育厅副厅长）

胡振敏（广东省教育厅副巡视员）

郑 文（广东省教育厅高等教育处处长）

副主任

章 云（广东工业大学副校长）

邓荣海（广东省教育厅高等教育处副处长）

委 员（以姓氏笔画为序）

马静娴 王健敏 龙泳伶 刘奕华 安立龙

杜承铭 李成军 何汉武 张 晨 范忠宝

赵三银 宣征南 曾志嵘

序

推进应用型人才培养是经济社会发展达到一定阶段对高等教育提出的必然要求。改革开放以来，我国经济社会发展发生了翻天覆地的变化，科技创新日新月异，新兴产业快速发展，国际竞争日益加剧，对各类人才培养在规模、结构和质量上均提出了新的要求，尤其是提出既要培养少数拔尖创新人才，更要培养大量应用型人才，为经济社会发展提供人力支持和智力支撑。2010年2月，国家教育体制综合改革领导小组批准广东省教育厅承担全国教育体制综合改革试点项目“改革应用型本科人才培养模式”。在该试点项目的引领下，省内各高校主动积极参与应用型本科人才培养模式改革试点工作，调整优化人才培养方案、改革课程体系、创新教学内容和教学方法、完善应用型本科人才的质量标准，不断拓展改革试点的内容和方式。

经过数年的改革实践，我省高校在应用型本科人才培养方面涌现了一批较为典型的成功案例，形成了一批高水平的教学成果。为更好地学习、宣传、推广改革试点的经验和成果，我们开展了应用型本科人才培养改革成果征集活动。该活动得到全省本科高校的积极响应，先后收到案例、论文二百余篇。通过专家推荐，遴选出98篇案例及71篇论文结集出版。本书总结了我省应用型本科人才培养模式研究和改革创新的经验做法，体现了各高校在人才培养模式、专业建设、课程建设、教学方法、教学质量监控和保障、实践教学等方面的经验和成果，具有较强的示范意义和推广价值。

2015年10月，教育部、国家发展和改革委员会、财政部联合印发的《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》指出，要推动部分普通本科高校转到培养应用型技术技能人才上来。2016年7月，广东省教育厅、广东省发展和改革委员会、广东省财政厅联合印发《关于引导部分普通本科高校向应用型转变的实施意见》，开展我省普通本科高校转型发

展工作。希望通过本书的出版,进一步加强应用型本科人才培养工作的交流,对应用型本科人才培养模式改革的理论知识体系产生影响,对实践起到促进作用,推动我省应用型人才培养工作,也推动我省普通本科高校的转型发展,适应我省经济社会发展和产业转型升级对人才的需求。

广东省教育厅
2016年8月

华南师范大学	86
◆ 高校文科专业实践育人体系建构的理论与实践——以政治与行政学院为例	胡泽洪 陈金龙 赵 艺 王 鹏 龙向阳 87
◆ 英语师范课程改革的反思与实践——基于应用型本科人才培养视角	莫咏仪 徐曼菲 92
广东工业大学	98
◆ 地方工科院校机械类专业特色人才培养体系的改革与实践	成思源 郭钟宁 于兆勤 99
广东外语外贸大学	106
◆ 国际化+专业化的复合型服务外包人才培养模式改革探索	孙 波 邹丽芸 107
汕头大学	117
◆ 基于 CDIO 的机械设计及制造实验教学示范中心建设	陈少克 陈章林 陈少波 陈跃涛 谢旭亨 曾海燕 朱达彦 118
◆ 项目教学法在学生工程能力培养中的应用与探讨——以桥梁工程课程为例	吴 鸣 126
◆ 以岗位胜任力为导向的卓越医生教育培养模式的改革与实践	郑少燕 边军辉 杨棉华 陈茂怀 何 萍 张忠芳 龙 廷 134
◆ “现代艺术史”课程教学分析与研究	温 平 144
广东医科大学	152
◆ 以课题探索为全线的文献检索教学改革研究	钟伟金 李 佳 153
广东海洋大学	161
◆ 实施卓越农林人才培养计划,培养复合应用型动物生产人才的探索	安立龙 尹福泉 效 梅 陈进军 162
◆ 地方高校完善教师教学发展机制的研究与实践	林年冬 168
◆ 创新和提升海洋经济学科体系	朱坚真 174
仲恺农业工程学院	180
◆ 以全方位实践教学体系促进本科应用型人才的培养——以行政管理专业为例	许志国 曾秀兰 181

实施卓越农林人才培养计划，培养复合应用型动物生产人才的探索^①

安立龙^② 尹福泉 效 梅 陈进军

〔摘要〕在分析我校动物生产类专业发展的基础上，阐述了动物科学专业实施卓越农林人才培养计划的理论基础、改革目标和人才培养目标及实现路径，从教学建设、教学管理、校企合作育人及人才培养模式等方面提出了人才培养改革措施，阐述了我校动物科学专业人才培养改革的特色。

〔关键词〕动物生产；卓越农林人才；培养模式；改革

一、我校动物生产类专业发展的基础

广东海洋大学动物科学专业（含动物医学专业）肇始于湛江农业专科学校的畜牧兽医专业，办学历史悠久，具有 57 年的发展历史，1997 年开始招收动物科学（含畜牧、动物营养与饲料加工专业）本科生，2003 年招收动物医学专业学生。

近年来，动物科学专业以畜牧学一级学科硕士点为依托，以省级重点学科动物遗传育种与繁殖为支撑点，围绕动物遗传育种与繁殖、动物营养与饲料科学和动物生产学三个领域引进教授和博士，加强学科专业建设、课程建设、教师队伍建设和实验室及实习基地建设，开展人才培养综合改革，积极开展科学研究与社会服务，培养复合应用型人才，取得了显著成效。

在学科建设与研究生教育方面，已获得畜牧学硕士点，并获得动物遗传育种与繁殖、动物营养与饲料科学和动物生产学三个二级学科硕士点，其中动物遗传育种与繁殖二级学科为省级重点特色学科；动物科学专业为国家级特色专业建设点、国家专业综合改革试点专业、广东省特色专业、广东海洋大学重点专业、广东海洋大学本科应用型人才

① 基金项目：2014 年教育部、农业部、国家林业局第一批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目“广东海洋大学复合应用型农林人才培养模式改革试点”（教高函〔2014〕7 号）；广东省卓越农林人才培养计划项目“动物科学和动物医学专业复合应用型农林人才培养模式改革试点”（粤教高函〔2014〕97 号）。

② 第一作者：安立龙（1966—），男，广东海洋大学教务处处长，教授，博士研究生。

人才培养示范专业；动物健康养殖实验教学示范中心为省级实验教学示范中心。

二、卓越农林人才培养计划改革的目标

按照动物科学人才培养总体目标的要求，结合畜牧业生产实践的需要，依据教育部2012年颁布的专业目录中动物生产类专业人才培养方案及课程设置指南的要求，结合我校实际，制定我校动物科学专业人才培养具体目标。

第一，具有良好的职业道德和学术道德、追求卓越的态度，具有爱国、爱岗、敬业和诚信品质，具有较强的社会责任感和较好的人文素养；

第二，具有从事现代畜牧生产、科研、管理和服务工作所需的相关数学、物理、化学、生物学等自然科学知识以及一定的经济管理法律等人文社会科学知识；

第三，具有良好的质量、安全、效益、环境、职业健康和服务意识；

第四，掌握扎实的生物学基础知识，具有本专业的基本理论和基本知识，掌握本专业基本技术和基本方法，了解生产工艺、生产设备和设施；

第五，了解本学科专业及相邻学科专业的发展现状和趋势；

第六，具有从事现代畜牧生产工作的能力，能够对畜牧生产关键环节的问题如畜禽遗传与繁育、营养与饲料、养殖与保健、环境控制、改善与保护以及畜产品市场与营销等进行分析、提出方案并解决生产实际问题的能力，具有畜牧业生产体系的初步设计、组织运行和维护的能力；

第七，具有较强的创新意识，具有初步从事科学研究、产品开发和技术研发和技术服务的能力；

第八，具有信息获取和职业发展学习能力；

第九，了解本专业领域技术标准及相关行业的政策、法律和法规；

第十，具有较好的组织管理能力，较强的交流沟通、环境适应和团队合作的能力；

第十一，应对危机与突发事件的初步能力；

第十二，具有一定的国际视野和跨文化环境下的交流、竞争与合作的初步能力。

三、人才培养改革的措施

（一）准确定位，科学确定人才培养目标

组织教师调研，了解我国沿海地区尤其是广东省畜牧业、水产养殖业及饲料加工业发展趋势，分析畜牧水产及涉海企事业单位对人才素质和能力的要求，学习教育部、广东省及学校有关优化学科专业结构、提高人才培养质量的文件，根据泛珠江三角洲未来产业发展的需要，结合学校办学目标定位、学科定位及办学特色，确定动物科学专业人才培养目标为培养具有基础理论扎实、综合素质高、实践能力强，具有创新精神及“三能”优秀品质的“一专多能”复合型应用型人才。

（二）优化人才培养方案，创新人才培养模式

以培养学生学习能力、合作能力、实践能力、创新精神和创业能力为核心，优化课程设置，完善实践教学环节，具体表现在：一是开设细胞生物学、分子生物学、细胞工程等选修课，加强动物生物技术基础教学；二是开设水产养殖、水产动物病害防治及海洋素质教育类课程，突出海洋水产特色教育；三是开设基础兽医学、预防兽医学和临床兽医学等课程，加强动物健康养殖技术教育；四是设置专业方向，进行专业模块化培养，包括设置动物营养与饲料加工方向模块，开设饲料原料学、饲料添加剂、饲料加工与工艺、饲料卫生学等课程，培养饲料企业急需人才，同时也包括设置动物生产学方向，开设牛、羊、猪、禽生产学，培养养殖企业技术人才；五是开设畜牧业经营管理、畜牧兽医法规、饲料及畜产品营销、专业英语、畜牧业计算机应用技术等课程，加强培养学生经营现代企业的能力；六是增设专业概论、专业见习等课程，引导学生热爱专业，热心专业学习；七是增设职业发展规划与就业指导及科研与创新类课程，增设大学生思政课社会实践、创新教育、创业教育等综合实践教学环节，培养学生实践能力、创新精神和创业能力。

（三）加强课程建设，创新教学方法

一是修订课程教学大纲，对专业基础课、专业课的教学内容进行优化整合，妥善解决相关课程内容重复、交叉和脱节问题，明确每门课程的地位和作用，并结合当今动物生产技术的发展，充实和更新教学内容；二是以动物解剖与组织胚胎学、动物遗传学、家畜育种学、动物繁殖学、动物营养与饲料学、家禽生产学、临床兽医学、预防兽医学及基础兽医学为重点，组织开发多媒体课件及网络课程资源；三是以省级精品资源共享课程“动物繁殖学”和“临床兽医诊断学”及校级精品课程“动物组织与胚胎学”、“水生动物营养与饲料学”、“家禽生产学”及“动物生物化学”等为示范，推进教学内容、教学方法与教学手段改革，提高课程建设的水平与质量；四是结合学科专业及科研实践，联合兄弟院校编写出版3~5部特色教材。

（四）加强实验教学条件建设

以校级动物健康生产实验教学示范中心立项建设为契机，进一步完善实验室功能，加大硬件和软件建设，以便更好地适应“一专多能”复合型应用型人才培养的需要；建立实验室资源共享机制；改革实验教学模式，要加大综合性、创新性实验项目的开出比率；建立实验教学资助体系、酬劳分配制度和考评机制；强化人才队伍建设，引进高素质的专门从事实验教学的硕士、博士来更新现有实验师资队伍，打造“双师”型队伍；要进一步加强管理模式建设，优化资源配置，推进信息化管理平台建设。积极主编或参编国家级和省级实验教材，争取在实验精品课程建设上有突破。

（五）创新实践教学的组织模式

构建“基本技能训练+专业基础训练+专业综合训练+科研训练和创新实践”“五位一体”的专业实践教学体系，一年级学生通过军事训练、劳动锻炼和学科基础实验进行

基本技能训练；二年级学生主要通过学科基础实验、专业基础实验和社会实践打牢专业基础，培养扎实的专业基础知识和基本技能及社会调查与分析能力；三年级学生主要通过专业基础实验、专业实验、课程实习、生产实习及科技创新活动，培养综合运用专业知识和技术解决问题的能力；四年级学生主要通过毕业论文、毕业实习，培养独立从事专业技术工作和初步的创新创业能力。创新实践教学的组织形式，形成专业见习、校内课程实习、校外生产实习和寒暑假“顶岗式”短期实习相结合，全面提升学生应用能力。

（六）协调学科建设与专业建设

强化学科与科研平台建设，建立复合型应用型人才培养支撑体系。建立学科建设和专业建设的资源共享机制，协调研究生培养和本科生培养过程，在师资队伍、实验平台等方面整合资源。加快利用现代生物技术、信息技术和管理技术改造和提升动物生产类专业发展的速度。建立涵盖本科、硕士不同层级的人才培养体系，建立中央与地方共建实验、省级重点学科在内的高水平平台，提升本专业的教学和科研水平。实施科研实验室对本科生开放制度，鼓励二年级优秀学生进入教师专业实验室参与科研活动，进入教师的科研团队。

（七）加强国内外校际交流，提升人才培养质量

建立国内国际间高校的交流平台，为复合型应用型人才培养质量的提升提供更多的选择和通道。拟和华南农业大学、华中农业大学和西北农林科技大学、美国田纳西州立大学、康奈尔大学等建立联系，加强在学生交流、学分互换、课程资源共享等方面的建设。

（八）加强校企合作及教学条件建设，构建和实践复合型应用型人才培养实践教学体系

加强教学条件建设的措施：一是实验室建设以原有基础上配套和扩建为原则，增加实验仪器投入，扩建实验室面积，重点建设热带动物遗传育种与繁殖实验室、热带动物营养与饲料科学实验室和动物科学实习基地；二是逐步完善实验室各项规章制度，建立以教师和实验人员为主体、学生积极参与的实验室开放管理制度，提高实验室开放程度；三是成立校企合作委员会，聘请企业、政府官员参与人才培养方案制定、课程体系优化、校外实习基地及创业基地建设等工作，吸引企业设立奖学金、助学金及科研基金支持学校人才培养、科学研究与社会服务工作，搭建教师科技成果转化与技术服务平台；四是通过开展校企合作、学校与研究所合作等多种形式，建立家禽育种中心、动物科学实习基地、动物医院等校内实习基地，分别与湛江恒兴集团有限公司、湛江农垦集团、湛江金鹿集团、广州雅琪生物科技发展有限公司及湛江动植物检疫检验局等联合建立校外产学研实习基地，为学生实践教学及创新实践活动提供条件。

（九）加强教学研究及教材建设，促进教学发展

建立激励机制，鼓励教师开展教学研究，总结教学规律，探索新的教学方法、教学手段，推广使用多媒体辅助教学，鼓励开展双语教学的授课方式，提高课堂教学水平。

继续做好教材选用工作,优先选用近三年出版教材、省部级优秀教材、“十二五”重点规划教材以及面向 21 世纪教材等各类优秀教材。结合课程建设的实际,支持相关教师编写 3~5 部反映动物科学技术最新发展、具有南方区域特色和海洋特色的专业理论课教材和实验课教材。

(十) 改进教学管理,提升教育水平

发挥专业首席教师学术管理与引领专业发展的作用,发挥系主任行政领导及协调的作用,科学安排理论教学和实践教学,落实课程组负责人制度,发挥课程组负责人在课程建设、教学内容、教学方法改革中的引领作用。完善学生顶岗实习培训、指导、管理等相关制度,完善顶岗实习教学模式。

(十一) 促进学科交叉的融合,培养一专多能型复合人才

一是促进动物科学、动物医学、水产养殖、海洋科学等不同学科教师联合申报争取更多的国家级、省级重大科研项目;二是促进不同学科领域教师联合承担国家及省级教学研究与教学改革项目;三是每年邀请 2~4 位相关学科的专家为动物科学专业学生作报告、参加本科生及研究生论文答辩;四是动物科学专业学生开设水产养殖、海洋科学及生物技术等专业领域的选修课,丰富学生知识,促进学科交叉渗透,培养“一专多能”复合型人才。

四、特色与创新

1. 坚持以人为本的教育理念,从社会需求、学生成人成才的需求及高等教育发展的内在需求出发,提出了广东海洋大学动物生产类专业复合型应用型人才培养模式改革的目标是培养具有“能安心、能吃苦、能创业”优秀品质,具有扎实畜牧学学科专业知识和专业技术,熟悉水产养殖及病害防治、畜牧业企业经营管理、市场营销、畜禽保健、畜产品加工的“一专多能”型人才,人才培养目标定位准确,符合热带滨海地区畜牧业和水产业产业发展的需要。

2. 坚持因材施教的教育理念,举办实验班,分层次开展拔尖人才和复合应用型人才培养改革。人才培养模式突出探索研究生教育与本科生教育互相促进,学科建设与专业建设相互促进、良性发展的机制。

3. 人才培养方案课程设置体现了人才培养目标的要求,体现了现代畜牧业产业对动物生物技术、动物营养与饲料、动物遗传育种与繁殖、动物环境保护与健康养殖、畜产品加工、畜牧业经营管理、畜牧兽医法规等知识与技术的要求,体现了多学科交叉培养“一专多能复合型应用型”人才的要求。

4. 探索校企合作培养高素质动物科学专门人才、促进科研成果转化的新路子,实现教师科研与学生科技创新相结合,教师技术服务与企业生产相结合,企业生产与学生实习相结合。办学模式突出以项目为载体,通过合作共建基地、互聘技术人员,探索校企合作、校校合作、校所合作培养应用型复合型人才的途径,通过动物科学和动物医学专

业实施的“顶岗实习”模式,使学生及早地了解 and 掌握企业的管理模式和生产运作模式,促进学校专业教育与企业生产实际相结合,形成了“五阶递进式”和“2+1”实践教学模式。

参考文献

- [1] 林年冬,安立龙.卓越海洋人才培养模式创新实验区建设的探索与实践[J].广东海洋大学学报,2014(5).
- [2] 叶春海,等.因材施教,构建多样化本科人才培养模式——以广东海洋大学为例[J].高等农业教育,2010(11).
- [3] 张光亚,安立龙,范伶俐.“三能”特色人才培养模式的实践[J].高等农业教育,2009(3).
- [4] 安立龙,等.适应畜牧业产业化的创新人才培养模式的研究[J].中国农学通报,2004(3).
- [5] 于莉,等.多样化创新人才培养模式的研究与实践[J].高等农业教育,2004(7).
- [6] 朱蕾,等.广东区域卓越农林人才协同培养探索[J].高等农业教育,2014(11).
- [7] 李娘辉,等.生命学科卓越人才培养的研究与实践[J].高校生物学教学研究(电子版),2013(3).

地方高校完善教师教学发展机制的研究与实践^①

林年冬^②

〔摘要〕 教学能力是教师开展教学活动所应具备的基本能力。广东海洋大学在对地方高校教师教学能力的基本要素以及教师教学能力发展需求进行调研的基础上,积极探索教师教学发展组织管理模式,形成提升教师教学水平长效机制。

〔关键词〕 地方高校;教师;教学能力;教学质量;机制

地方高校承担着为地方经济发展培养各类高素质人才的责任,作为人才培养的主力,高校教师教学能力与水平是高校教学质量的保证,也是实现高校教师队伍新老交替及实现高校可持续发展的关键因素。要实现教师教学能力的全面提升,地方高校应建立有利于教师教学能力发展的长效机制。

一、高校教师教学能力的基本要素

高校教师作为拥有丰富专业知识的教育工作者,既应具备师德素养和一般的能力,又应具备与职业相关的特殊能力,这些能力体现了地方高校教师教学能力的基本要素构成。

(一) 教学能力的概念

《教育大词典》^{〔1〕}明确教学能力是指:“教学能力是教师为达到教学目标,顺利从事教学活动所表现的一种心理特征,由一般能力和特殊能力组成,一般能力指教学活动所表现的认识能力,特殊能力指教师从事具体教学活动的专门能力。”教学能力是教师开展教学活动所应具备的基本能力。高校教师职业发展具有双重专业特性,一是指学科专业的发展,二是指教学能力的发展。教学能力直接影响教学活动的效果以及学生对知识技能的掌握和能力的发展,因而也是体现教师地位和作用的核心因素,是地方高校教师队伍建设的重要内容,也是开展教学改革,提高人才培养质量的基本保障。

① 基金项目:广东省高校本科质量工程(教育教学改革类)2012年度重点资助项目“地方高校完善教师教学能力发展机制的研究与实践”(2012199)。

② 作者:林年冬(1965—),女,广东海洋大学规划与法规处处长,副研究员,硕士研究生。

（二）教学能力的基本要素

（1）教育教学设计能力。主要是在开展教学活动之前，教师为授课而精心准备、有效地安排教学内容的能力。它主要包括教材选择能力、教材解读能力以及教学内容的加工和创新能力。

（2）教育教学组织能力。主要是教师在安排好教学内容的基础上，运用多种媒介和渠道有效地组织教学的能力。它包括语言组织能力、课堂组织能力、课程开发能力、课程资源利用能力以及运用科研成果的能力。

（3）教育教学研究能力。主要指在教师教学实践中应用层次的研究能力。具体指有意识地在教学过程中以研究者的眼光去发现问题，能运用现代教学理论和科学方法创造性地解决问题。

（4）教育教学与科研相结合的能力。教学能力与科研能力是高校教师的两项基本素质，高校教师的科学研究并不能自然而然地转化为教学能力，它依赖于教师将教学与科研相结合的能力。此外，高校教师的科研也只有放在教学中才能获得动力。因此，科研和教学活动并不矛盾，但需要高校教师通过适当的手段和途径将两者有效地结合。

（5）信息技术应用能力。信息新技术的不断发展，大大增加了人们接触信息和数据的可能性。为适应创新教育对学生的能力要求，教师应具有运用计算机对教学科研相关信息进行处理的能力和熟练运用多媒体技术的能力。

二、地方高校完善教师教学发展机制的意义

高等教育大众化和信息技术的快速发展对高校和教师提出了更新更高的要求，传统的教学模式和教学方法在一定程度上已难以满足学生的发展需要，如何有效构建教师教学发展机制、促进教师队伍整体教学水平不断提高，既是我国高等教育的共同课题，也是当前地方高校面临的紧迫任务。

（一）关注教师教学发展是教师实现自身价值的主体诉求

教师的教学能力是影响教学效果的各种因素中最直接、最明显、最具效力的因素，它的提升不仅是提高高校人才培养质量和水平的关键，也是高校教师专业发展的主要内容。近年来，随着经济社会的快速发展和人民生活水平的不断提高，社会公众接受高等教育的心理预期值迅速变化，对高质量高等教育的迫切需求与优质高等教育资源的严重短缺已经成为当前高等教育领域的主要矛盾。高校教师普遍具有强烈的自主创新意识和自我实现的欲望，不断提升教师的教学能力和水平，不仅仅是知识经济时代对教师的必然要求，同时也是教师自身发展的内在迫切要求。这就要求高校要树立“以人为本”的管理理念，从学校层面在机制上为教师的发展创造条件，提供平台，帮助教师实现个人价值，对学校产生归属感，从内心深处激发教师的潜力和创造精神，发挥主人翁的作用，将教师个人的发展目标引导到学校整体的发展方向上来，使两者达到统一双赢。

（二）关注教师教学发展是地方高校提高人才培养质量的需要

本科教学是地方本科院校的中心工作，教师是开展本科教学工作的主体。目前，高等教育教学质量滑坡是个不争的事实，影响高等教育教学质量的因素有很多，其中一个不容忽视的因素就是高校教师的教学能力，特别是作为高校教学主力军的青年教师的教學能力。以广东海洋大学为例，学校中非师范院校毕业教师占教师总数 81%；近三年共引进教师中非师范院校毕业教师 55 人，占引进教师总数 95%。这些教师普遍学历层次较高，专业基础知识扎实、知识面宽、具有较强的计算机应用能力。但由于他们绝大多数教师来自非师范院校，毕业后直接走上教师岗位，缺少教育教学环节的训练或培训，教学能力尤显不足，教学效果不容乐观。如何有效构建教师教学能力培养机制、促进其教学水平不断提高，是目前地方高校面临的紧迫任务。

（三）关注教师教学发展是地方高校教学改革的需要

地方高校承担着为地方发展培养各类高素质人才的责任，作为人才培养的主力，高校教师尤其是青年教师综合素质水平的提高是高校教学质量的保证，也是实现高校教师队伍新老交替及实现高校可持续发展的关键因素。教师教学能力的提升是一个实践、反思、总结、改进、提高的螺旋上升过程。^[2]教师队伍教学能力能否可持续发展，由于其关系到传统教学思想、教学观念、教学模式等方面的变革，因此是与教学改革息息相关的系统工程。因此，要以教育制度改革和内部管理创新作为加强教师教学能力建设的切入点，通过管理和机制创新推进高校教师教学能力培养工作的常态化、制度化和科学化，提高教师队伍的教学水平。

三、完善教师教学能力发展机制的实践探索

基于以上认识，我校从 2011 年开始，围绕“服务教师发展，弘扬教学文化，促进教学卓越”这个主题，根据高校教师专业发展的特点，建立健全促进教学改革、提升教师教学水平长效机制和组织模式。该组织模式可以概括为“1234”模式，即：成立一个机构（教师教学发展中心），完善两个体系（内容体系、培训体系），构筑三个平台（教学实践能力提升平台、立体化网络研修平台、教学学术研讨平台），完善四个促进机制（导师导教机制、名师示范机制、督导督教机制、考核激励机制），形成我校教师教学能力发展组织管理系统。

（一）创建教师教学发展中心，实现从自我提升向组织规划转变

近年来，随着教育质量和教师教学发展问题的日益凸显，在教育部相关政策的鼓励与推动下，国内高校纷纷成立教师教学发展中心。有学者对我国 30 个国家级高校教师教学发展示范中心的组织架构进行了分析，发现这些中心多隶属于学校管理部门^[3]，具有很强的管理职能。学校在组织充分调研后于 2012 年 5 月成立教师卓越中心（2014 年更名为“教师教学发展中心”），该中心定位为独立设置的服务性专设机构，由主管教学学校领导直接领导，实现统一管理、统筹规划并组织实施本校教师教学发展工作。中心坚

持树立教师为本的服务理念,以此作为制定相关政策制度和出台导向激励措施的基础。所有项目与活动都采取教师自愿参加、所有网络培训课程由教师共同选择的方式,赢得广大教师的信任,所组织开展的相关活动参与度高,产生较好效果。

(二) 创建两大教学能力发展体系,实现从技能培训向教学发展转变

(1) 教师教学发展内容体系。根据本校教师教学能力基本要素和不同发展阶段的职业路径,构建了教育专业知识定教、教学常规立教、职业技能助教、教学研究扬教四个层级递增的教师教学能力发展内容体系,并制订实施《广东海洋大学教师教学能力提升计划》,该计划包括面向全体教师的教学能力培训计划、面向青年教师的教学能力提升计划、面向优秀中青年骨干教师境外观摩培训计划、面向骨干教师的卓越课堂计划、优质教学资源共享计划等五个子计划,有效克服过去教师教学发展内容呈现零散、随意、表浅的特点和缺乏对教师教学发展工作的系统设计、整体规划和规范运作的弊端,使全体教师得到专业发展,让教师的价值得到升华。^[4]

(2) 教师教学培训组织体系。创新教师培养培训方式,根据教师教学能力发展的主要内容,通过落实职前培训—校本研训—在职进修等三种培训形式,形成学校—学院—教学基层各有侧重、齐抓共管的三级培训组织;完善团队合作—产学研合作—国际交流合作三种合作培养机制,形成贯穿教师职业生涯全程的“三化”(培训对象层次化、培训内容系统化、培训方式立体化)教师教学技能培训组织管理体系。近三年来组织全校层面专题培训 25 场,接受培训的教师 4 000 人次;选派了 49 名骨干教师集体赴美国格林斯伯勒大学(为期三周)和台湾师范大学(为期两周)进行教学技能培训。

(三) 创建三个支持平台,实现从硬性管理向教师服务转变

(1) 教学实践能力提升平台。每年组织开展教师讲课比赛、课堂教学设计竞赛、微课比赛等教学竞赛和一系列示范公开课、本校名师讲课风采展示与观摩等主题实践活动。已组织举办上述各类活动 20 场次,参加教师 1 500 人次。学校获得“广东省高校微课大赛优秀组织奖”和“首届全国高校微课教学比赛优秀组织奖”。

(2) 立体化网络研修平台。采取引进购买、自主开发、推进共享等方式,建立了由教学资源共享平台、在线学习中心组成的立体化网络研修平台。教学资源共享平台包括精品课程网(共 24 门省级精品课、77 门校级精品课程)、教学质量工程展示网站和“资源在线”平台(专题学习网站 44 个,网络课件 197 部,多媒体素材 1 194 部,外部优秀教学视频 1 582 部)三个部分,为教师开展课程教学和教学改革研究提供学习借鉴。2012 年创建了基于学分制的“广东海洋大学教师在线学习中心”,每年为教师开设 50 门专业课程、10 门公开示范课、30 场专题讲座,在线修读教师已有 1 200 人次。

(3) 教学学术研讨平台。一是建立教学研讨制度,定期组织开展教学经验交流研讨活动,及时推广教学经验和成果。近三年来分别以“实践教学改革”“课程体系优化”“卓越课堂教学”“我要学慕课(MOOC)”“学生学习指导”等为主题,举办全校教学经验交流会 8 场、教学沙龙活动 13 场,教师主题发言或提交论文 310 人次、参与活动

2 000 人次。在教师教学发展中心指导下,各学院从教师所属的学科、课程自身的教学实践活动出发,每学期定期开展教研活动。二是建立了“教师教学交流网络平台”,方便教师就关心或经常遇到的教学问题展开网络自由讨论,提供相互帮助。已有 830 名教师实名加入平台进行交流。三是加强教学研究,学校制定教学工程项目立项指南、项目评价标准,每年以项目形式立项资助教师开展有关课程设计、教学方法、教学案例、教学改革等热点和难点问题研究,为教学和教学管理工作提供科学依据和咨询建议。

(四) 创建四个促进机制,实现从制度约束向文化自觉转变

(1) 导师导教机制。组织制定实施《广东海洋大学新教师助教制试行办法》,实施青年教师导师制和助教制,每年为新入职教师配备导师提供“一对一”教学指导。每年立项建设优秀教学团队,通过团队建设推进教学工作的传、帮、带和老中青相结合,助推中青年教师提高教学水平。

(2) 名师示范机制。实施“教学名师讲学计划”,充分利用校内外优秀的教学资源,在名师引领下,组织教师进行理论探讨、教学研究、科学研究和教育改革实验。聘请了校外国家级和省级教学名师、国内外高水平大学著名学者来校作教学改革和课程教学专题辅导、讲座和示范课共 7 场次,参加教师 2 200 人次。

(3) 督导帮教机制。制定《广东海洋大学教学督导管理暂行办法》,改革督导工作制度,组建了一支教学经验丰富的、专职和兼职结合的教学督导队伍。目前,有校级教学督导 14 人。近三年来,教学督导深入课堂听课指导 1 500 节,开展期中教学、实践教学、毕业设计(论文)等专项指导 50 多场次,开展教学咨询和辅导、授课竞赛和教学改革项目评审 60 多场次。

(4) 考核激励机制。完善教师职业准入制度,严把教师准入关;研制了教师教学规范、教师教学质量评价、课程教学评估等教学考核办法,全面客观地反映和评价教师的教学工作,引导教师不断提高教学质量。设立了教学名师奖、教学质量优秀奖、教学成果奖、优秀指导教师等系列教学激励政策,充分调动广大教师投身教学改革的积极性、主动性。

通过探索和建立健全促进教学改革、提升教师教学水平的长效机制,我校教师教学发展工作实现了全校全员覆盖,进一步激发了教师提升教学能力和水平的积极性和责任感,营造了重视教学的氛围;进一步促进教师教育教学能力实现协调发展、分类发展和自主发展;进一步提高了教学质量,为我校发展及人才培养质量的提升提供坚实的人才支持和智力保障。近三年来,学生课堂评教优良率达到 80% 以上,本科毕业生初次就业率 97%,总体就业率达到 99%,均高于全省平均水平。建设省级教学团队 5 个、校级教学团队 9 个。教师在省高校各类教学技能比赛中获奖 12 人,获批广东省教学名师 3 人、“南粤优秀教师”6 人、教育部高等学校教学指导委员会委员 8 人;获评学校师德标兵和先进个人 45 人、教学质量优秀奖 21 人、授课观摩竞赛奖 89 人、专业首席教师(专业建设负责人)67 人;教学质量工程建设成果显著,教师主持省级以上质量工程项目共 649

个,其中国家级 189 个。获得省级教学成果奖 3 项、校级教学成果奖 39 项。发表教研教改论文 400 多篇,出版教材 82 部、教学研究成果集 6 部。

总之,地方高校在教师教学发展工作中,应深入调研本校教师的教学发展需求,认真分析本校教师教学发展方面的现状、优势与不足,借鉴国内外著名大学的成功经验,积极探索推进教师教学能力发展的规律,建立健全促进教学改革、提升教师教学水平的长效机制,通过政策、制度、文化引导激励教师进一步提高教学水平,为学校发展及人才培养质量的提升提供坚实的人才保障。

参考文献

- [1] 顾明远. 教育大词典 [M]. 上海: 上海出版社, 1998.
- [2] 毛洪涛. 高校教师教学能力提升的机制探索 [J]. 中国高等教育, 2011 (23): 35.
- [3] 李红惠. 教师教学发展中心组织的建设趋势研究——以 30 个国家级教师教学发展示范中心的陈述稿为分析样本 [R]. 复旦大学教育论坛, 2013 (1): 31.
- [4] 张连红, 等. 高校教学文化建设与教师教学发展 [J]. 中国高等教育, 2014 (8): 47.

创新和提升海洋经济学科体系^①

朱坚真^②

〔摘要〕 本文回顾了海洋经济学科产生、发展的主要路径和演变规律，归纳和总结了海洋经济学科的主要特点及其重要性，科学分析了进一步完善海洋经济学科体系的方向和重点。在阐述促进海洋经济学科不断完善的主要因素基础上，提出了进一步创新和提升海洋经济学科体系的主张和建议。

〔关键词〕 海洋经济；学科体系；海洋产业；创新

一、海洋经济学科的产生与发展

海洋经济学科的产生和发展与海洋经济、海洋产业的发展相辅相成。人类在开发利用海洋的过程中形成诸如海洋生物学、海洋物理学、海洋化学、海洋工程学、海洋地质学、海洋气象学等各类研究海洋变化规律的科学，这些科学综合在一起构成了海洋大学学科体系。人们在从事海洋开发利用活动中需要处理各种社会关系，需要经济理论指导，需要在经济学中寻找答案。而海洋经济活动既要遵循自然规律，也要遵循经济规律。^{〔1〕}在对海洋开发利用与保护过程中形成的各种产业、行业及相关经济活动研究的基础上逐步形成了海洋经济学科。^{〔2〕}海洋经济学科在海洋大科学中是必不可少的，也是其他海洋科学不可替代的。

海洋经济学产生于 20 世纪 60 年代，它是随着海洋经济的发展而发展起来的一门新兴学科，是海洋区域经济学、海洋环境经济学、海洋资源经济学等应用经济学的综合与基础经济科学。20 世纪 60 年代以前的较长时期，由于人们对于海洋经济的认识受海洋开发利用实践制约而缺少对整个海洋经济的系统认识，还没形成对海洋经济整体性认识的海洋经济学理论。20 世纪 60 年代中期，美国、苏联和日本等国学者应用经济学基本理论，开始研究海洋经济问题，在高等学府开设海洋经济课程。如 1967 年，美国罗德岛

① 基金项目：广东省 2013 年度精品资源共享课（升级）建设项目：海洋经济学（粤教高函〔2013〕113 号）。

② 作者：朱坚真（1963—），男，广东海洋大学副校长，教授，博士研究生。

大学资源经济系教授 N. Rorholm 通过研究 13 个海洋经济部门对新英格兰南部地区经济的影响,运用投入产出法得出了一些衡量海洋经济的尺度。美国哥伦比亚大学学者 G. P. Tecorvo 和 M. 威尔金森从国民收入的角度分析了海洋部门在国民经济中的地位。美国学者 J. M. 阿姆斯特朗和 P. C. 赖纳合著的《美国海洋管理》,从经济学和管理学角度研究了海洋管理问题。

为了合理开发和可持续利用海洋资源,维护国家的海洋权益,提高海洋开发的经济效益,必须建立整体、系统的海洋经济理论。^[3]在海洋经济发展实际需要的推动下,20 世纪 60 年代后各种综合、系统的海洋经济理论和方法研究得到了迅速发展。不少国家设立了专门从事海洋开发的政策研究机构,出版了专门研究海洋经济学的著作。1977 年苏联学者布尼奇的专著《世界大洋经济学》一书出版。到 20 世纪中海洋经济学研究已深入到海洋经济统计指标体系、市场经济和技术经济等领域;21 世纪初,随着经济社会发展,人口、资源和环境等问题日益突出,国际社会开发利用海洋资源、控制海洋空间的竞争日趋激烈,全球已进入大规模高科技开发海洋的新时期,海洋经济学的研究范畴、涉及层面、分析工具和技术方法也不断创新提升,理论体系也不断完善。站在学科发展的前沿,结合当前海洋经济发展态势,吸取现代经济学最新研究成果,创新和提升海洋经济学学科体系成为目前最为迫切的问题。

纵观海洋经济学发展历程,是符合学科发展规律的,它首先产生于海洋各个行业或部门经济学;在海洋开发利用的规模局限在较小范围内、行业间的矛盾还不太突出、国家间的海洋权益斗争尚不尖锐的时期内,一项涉及许多海洋行业 and 部门、具有极强综合性的经济理论的建立与发展是艰难的。若没有统一或综合的需要,也就不可能有海洋经济理论的建立;随着海洋经济发展壮大,对海洋资源的开发利用成为人类经济活动不可缺少的重要内容^[4],这就要求经济学向海洋领域渗透,应用于海洋经济实践,初始简单构成海洋经济学的内容。但海洋经济不是简单地由陆地经济向海洋的延伸和重复,而是一个全新的经济领域,它具有与陆地经济完全不同的特点与运行规律。同时,一个整体的、系统的海洋经济理念体系的形成与完善不可能一下子实现,需要全面总结国内外的实践经验并上升到理性认识,这项工作决非少数人一朝一夕就能够办到。

二、海洋经济学科的主要特点

海洋有许多不同于陆地的特点,这些不同特点决定了“海洋经济”与陆地经济有很大区别,因而也就决定了海洋经济学科与陆地经济学科有很大区别。概括起来,海洋经济学科具有以下主要特点。

(1) 整体性。海洋作为一种资源,对海洋经济的支持作用体现为一种立体效应,即海面、水体、海底均可作为海洋经济活动的开发对象。^[5]海洋资源的开发利用具有相互依存性。海面可用来发展航运,水体可作为捕捞和养殖的场所,而海底可开采石油、天然气和矿产。各部门、各区域和各企业之间,以海洋水体为纽带建立了特定联系,突破

了陆地空间距离的限制,使海洋经济学科具备了很强的整体性。海洋的这种空间整体性为海洋经济学科的发展提供了广阔的空间,使得海洋经济学科具有极大的增长潜力。

(2) 综合性。海洋经济学科不是单一部门经济或行业经济学科,不是单纯的海洋渔业学科,而是人类所有涉海经济活动的总和,其范围应该覆盖国民经济的第一、二、三产业,既包括开发利用海洋资源和海洋空间的直接的生产活动,还包括为上述生产活动提供服务的相关产业,由这些产业活动而形成的经济集合均被视为现代海洋经济学科范畴。

(3) 高技术性。海洋经济学科是随着社会发展、科技进步尤其是海洋产业兴起而不断发展的,从海洋经济学科发展的历程可以看出,海洋经济学科发展史也是海洋科技产业发展史。20世纪前,由于科技产业化水平较低,海洋经济活动仅局限于海洋捕捞业、海水制盐业和海洋运输业,产业开发规模较小,发展速度较慢。近代社会以来,随着科技产业化水平的逐步提高,对海洋的认识不断加深,海洋经济活动的范围不断扩展。海洋经济学科的发展与人类科技产业化水平密切相关。

(4) 复杂性。海洋产业经济的活动场所与陆域经济不同,具有多变性。^[6]例如,海洋油气业、海洋矿产业主要在海上进行生产,船舶制造业则主要在陆地上,而像海洋药业既要从小海洋获取原材料,又要在陆地上进行加工制造。由此可见,不同的海洋产业经济活动,其生产场所是不同的。这种生产场所的多变性一定程度上决定了海洋经济学科的复杂性。^[7]如海洋经济学成为一门独立的科学就必须有其独特的研究对象,其研究对象是海洋经济活动中的生产力与生产关系的矛盾运动,是在对其矛盾运动的研究中揭示海洋经济发展的经济规律及其实现条件。将海洋经济学的研究对象规定为海洋经济发展的经济规律及其实现条件,是与海洋经济学属于社会科学而非自然科学或技术科学的性质完全符合的。海洋经济中的生产关系既包括其经济系统的内部关系,也包括海洋经济系统与整个国民经济、地区经济、陆地经济、国际经济间存在着的外部关系。海洋经济关系具有鲜明的特殊性和复杂性。^[8]

三、提升和完善海洋经济学科体系

(一) 科学厘定海洋经济学科的研究范畴

海洋经济学科是一门新兴学科,同时也应该是综合性的应用学科;既属于应用经济学范畴,也属于海洋基础理论经济学范畴。它是把理论经济学的基本原理应用于海洋经济活动的实践,在实践的基础上进行经验总结、理论抽象,揭示客观规律,并为海洋资源的开发、利用和海洋环境的保护服务的综合性基础学科。^[9]根据海洋经济学的学科性质,以现代经济学理论和可持续发展理论为依据,现代海洋经济学研究的内容包括以下几方面。

(1) 海洋经济学科的微观研究。海洋经济微观层面,旨在揭示某区域某海洋产业背景下具有一般性的微观主体经济行为及其交互特征。因此,海洋经济学微观层面主要是运用微观经济学理论研究海洋资源配置的市场机制。包括:微观海洋经济行为主体的行

为;海洋产品市场的供给与需求;海洋资源的产权分析与制度设计;海洋资源的有效配置等。^[10]

(2) 海洋经济学科的中观研究。海洋资源开发总是表现为产业形式和空间状态,因此,海洋经济发展状态必须要从海洋产业及其空间布局来描述。海洋经济中观层面作为联系海洋宏观、微观经济的中间形态,从产业角度看主要研究不同海洋产业的总量特征、各产业细类之间的关联和产业经济管理及政策基本模式;从区域角度看主要研究反映一国涉海区域的总量特征、各区域单元之关联和涉海区域经济与政策基本模式。

(3) 海洋经济学科的宏观研究。海洋宏观层面旨在从整体角度考察一国海洋经济的聚合特征与政策模式,它侧重从总量(而非结构)角度研讨一国海洋经济总体增长与发展议题,其内在的局部性产业结构与区域结构机制可在中观层次得到解释,其个体行为机理可由微观部分予以说明。因此,海洋经济学宏观层面研究的主要内容包括以下两方面。首先是海洋宏观经济的总量分析。海洋宏观经济学的海洋经济系统作为一个整体来进行研究,主要是对海洋经济活动的总量进行分析,探求海洋经济总量供给与总量需求的均衡。尤其是要研究海洋经济在整个国民经济中的地位和作用,构建海洋经济核算体系。其次是海洋经济政策与海洋经济管理。海洋宏观经济学研究的主要任务在于通过理论研究提出相应的海洋政策主张,以确保海洋经济稳定增长。^[11]其中研究政府在海洋经济发展中的地位及作用尤为重要。

(4) 海洋经济可持续发展研究。把可持续发展的思想引入海洋经济学科的理论框架中,是基于可持续发展战略在全球范围内的肯定和实施。^[12]海洋经济发展的最终目标是实现经济发展与海洋环境、海洋资源的协调一致,培养可持续发展的能力。海洋经济可持续发展研究包括:海洋生态系统与人类社会的交互作用;海洋生态系统的价值理论;海洋自然资源和生态环境价值的实现及补偿问题;海洋经济可持续发展的意义;海洋经济可持续发展战略、海洋经济可持续发展指标体系和海洋经济可持续发展的能力建设。^[13]

(二) 集成推动海洋经济学科发展

笔者认为,海洋经济学科理论体系具有如下特性:

(1) 区域性。海洋经济学科的研究对象不是单一部门经济,而是以海洋这一自然地理单元为基础的一切活动,因此,海洋经济学不单是一门区域经济学、资源经济学或环境经济学。

(2) 综合性或称边缘性和交叉性。海洋经济学科是在多学科整合的基础上发展起来的,它涉及经济学、海洋学、政治学、法学、历史学、地理学、管理学、环境学、科学学、技术学、工程学、生物学、数学等多学科知识。

(3) 社会性。海洋经济学科虽然较多地涉及海洋学、地理学、技术工程学和数学等自然科学,但在主体上仍然属于社会科学,是研究人与人之间的生产关系的科学。

(4) 应用性。海洋经济学科虽然也有理论层面的内容,但其大多数内容本质上是应

用性的,是直接为合理开发利用与保护海洋而服务的。

可见,海洋经济学科是集成多元的综合学科,其发展离不开其他学科的支撑,尤其是海洋自然科学。它与一般经济学不同,必须以海洋自然科学为基础。近半个世纪以来海洋经济学走得不远,研究问题不深厚不系统,与忽视海洋自然科学而注重纯社会科学有很大关系。如地球是太阳系中唯一拥有大量液态水的星球,而海洋是连接地球上大多数国家和地区的纽带,是地球上最广阔的自然地理区域,是地球上生命诞生和繁衍的地方,是生命存在和发展的必不可少的条件。世界人口的 3/5、中国人口的 1/3 居住在沿海地区。^[14]人类在开发利用和保护海洋的过程中与海洋建立了密不可分的关系。随着世界人口的剧增和经济活动扩大,适合人类生存的陆地空间越来越狭小。海洋辽阔的空间适合人类发展的空间需要,对人类具有不可低估的价值。如可在海上围造新的陆地,解决建设城镇、机场、工厂和家耕等用地;可在海上进行工程建设,减少陆上用地,建设水下仓库,水下公园和海底隧道以及水上建筑群等。只有从海洋在人类社会和经济发展中的地位 and 作用出发,才能从总体上把握海洋与人类的相互关系。

(三) 依托实践发展完善海洋经济学科体系

海洋经济学科是人类社会科学活动的新领地。在世界经济发展日新月异的今天,新一轮海洋竞争最重要的领域是经济实力的竞争,而推动经济发展的最大动力是科技进步。在新经济条件下,现代海洋勘探、开发技术融合了现代各方面的高技术、新技术,成为知识技术密集、资金密集的综合社会活动。美国、日本、英国、法国和德国等发达国家纷纷制订海洋发展规划,提出优先发展海洋高新技术战略。^[15]海洋高科技在海洋石油、天然气以及其他矿产开采、海水养殖、海水淡化、海洋交通运输、海水综合利用、海洋能利用、海洋空间利用和海洋工程等领域的发展非常迅速,成为推动海洋产业群和海洋经济支柱不断发展和扩大的重要力量。为此,海洋经济学科的研究领域、层次及分析工具需与实践的发展紧密结合,并根据实践不断创新与提升学科体系。

(四) 明晰海洋经济学科与海洋渔业经济学的区别

长期以来,许多国内外学者将海洋经济学等同于海洋渔业经济学。笔者认为,海洋渔业经济学是一门海洋部门经济学,它无疑是海洋经济学科的重要组成部分但不能等同。目前中国高等学校本科专业目录已将海洋经济专业设置代码为 020116,冠名以“海洋经济学”或类似称谓的著作也已出现,分析架构多数分生产力与生产关系两大方面。这说明海洋经济学在中国已经初步成长为一门相对独立的经济学科。而在西方学界,海洋经济学(marine economics)还未单独成形,在美国某些高校(如 Carleton University),“海洋经济学”往往作为“资源与环境经济学”课程中的一个附带的应用性讲题而存在,或者将“海洋经济学”简单地定义为“海洋渔业经济学”。目前,我国学者对海洋经济学的界定比较一致的观点是以整个海洋经济活动及整体的运行作为研究对象,以合理控制、科学协调和维护国家海洋经济整体利益为目标的经济理论,或者研究海洋开发和保护中各种经济关系及其发展规律的科学。^[16~18]

(五) 辩证审视海洋经济学科的经济关系

在探讨海洋经济学科时,中西方学者均着力于探讨经济关系,不过中国学者往往注重整体经济总量分析,表现为产业之间的关联、政府与市场关系等,由此揭示海洋领域中具有一般性质的经济关系,且更注重理论思辨。^[19]西方学者则注重微观基础分析,表现为微观行为调查、最优化决策等,由此揭示总量现象的微观成因,以及总量分析兼具。与国内类似,但较为注重数量方法。中西方在研究对象方面的差异,原因或许在于指导思想不同。马克思主义者强调,分析人类经济活动的实质关系因而理论思辨程度相对较高。而西方学者往往注重现象分析与框架引导,因此倾向于将对微观行为的实际调查和解析,作为探讨海洋经济活动总量关系分析的基础。尽管不少生态经济学家和生物经济学家也注重直接的总量关系探讨。不难看出,西方学者的现象描述与微观基础成果,对我们在唯物史观原则精神下深入揭示海洋经济关系颇有借鉴意义,而随着对海洋经济学科研究的深入,西方学界也可能会在目前研究对象过于分散的基础上,重构更具一般意义的海洋经济学科分析的微观基础。

参考文献

- [1] 徐敬俊,韩立民.“海洋经济”基本概念解析[J].太平洋学报,2007(11):56-72.
- [2] 朱坚真.海洋经济学[M].北京:高等教育出版社,2010:5-9.
- [3] 徐质斌.海洋经济与海洋经济科学[J].海洋科学,1995,12(2):22-31.
- [4] 朱坚真.中国海洋安全体系研究[M].北京:经济科学出版社,2015:15-23.
- [5] 孙斌,徐质斌.海洋经济学[M].青岛:青岛出版社,2000:32-38.
- [6] 陈可文.中国海洋经济学[M].北京:海洋出版社,2003:11-16.
- [7] 陈万灵.海洋经济学理论体系的探讨[J].海洋开发与管理,2001(3):35-39.
- [8] 王琪,高中文,何广顺.关于构建海洋经济学理论体系的设想[J].海洋开发与管理,2004(1):67-71.
- [9] 乔翔.中西方海洋经济理论研究的比较分析[J].中州学刊,2007(6):42-48.
- [10] 朱坚真.海洋经济学[M].北京:高等教育出版社,2010:15-21.
- [11] 乔翔.我国海洋经济学理论与方法研究述评[J].改革与战略,2007,23(11):16-19.
- [12] 朱坚真,闫玉科.海洋经济学研究取向及其下一步[J].改革,2010(11):56-66.
- [13] 朱坚真.海洋资源经济学[M].北京:经济科学出版社,2010:6-12.
- [14] 朱坚真.海洋环境经济学[M].北京:经济科学出版社,2010:56-59.
- [15] 朱坚真.中国海洋经济发展重大问题研究[M].北京:经济科学出版社,2015:11-22.
- [16] 孙斌,徐质斌.海洋经济学[M].山东:山东教育出版社,2004:15-18.
- [17] 陈可文.中国海洋经济学[M].北京:海洋出版社,2003:5-11.
- [18] 朱坚真.海洋经济学[M].北京:高等教育出版社,2010:15-21.
- [19] 朱坚真.海洋经济学[M].北京:高等教育出版社,2010:5-16.